

Plano Curricular do Colégio Paulo VI de Gondomar



Colégio
Paulo VI

Saber, Fazer e Ser

INTRODUÇÃO

O Plano Curricular do Colégio Paulo VI define a especificidade e identidade da oferta formativa e das áreas do currículo, assim como dos processos pedagógicos e da filosofia da avaliação implementada.

Este Plano está em consonância com legislação em vigor, sendo de salientar o **Decreto-Lei nº 55/2018**, que estabelece os princípios gerais do ensino básico e secundário, o **Decreto-Lei nº 54/2018**, relativo ao regime de educação inclusiva, a **Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania** e o respetivo **Despacho 6173/2016**, o **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória**, homologado através do **Despacho nº 6478/2017**, assim como as **Portarias 226-A/2018** e **223-A/2018**.

As opções curriculares e pedagógicas do Colégio têm em conta os novos desafios da sociedade contemporânea, procurando definir uma paisagem educativa alicerçada nos valores da inclusão, da autonomia e da cidadania ativa, assim como visa desenvolver as competências definidas no **Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**.

Este Plano Curricular harmoniza-se com as linhas orientadoras do **Projeto Educativo do Colégio** e promove um tipo de educação que dá grande relevância à dimensão cognitiva e ao pensamento crítico, mas também à capacidade de resolução de problemas com complexidade crescente e de natureza cada vez mais difusa, problemas próximos dos problemas que os alunos acabarão por encontrar na vida real e no mercado de trabalho, incentivando-os a desenvolver forças de carácter como a determinação, a resiliência, o trabalho árduo e autónomo, assim como a perseverança e o trabalho colaborativo. Educar não se reduz a tornar as pessoas inteligentes, mas fornecer-lhes uma forma de guiar eticamente as suas faculdades intelectuais. O seu carácter, as suas atitudes, as suas habilidades sociais e emocionais são, também, fundamentais.

**"Inteligência mais carácter - esse é o objetivo da verdadeira educação."
(1947)**

Martin Luther King

OPÇÕES ESTRATÉGICAS

Considerando que a formação integral dos alunos é o cerne de uma educação bem sucedida, já que esta respeita a essência multidimensional da natureza humana, o Colégio não pode deixar de fazer as suas opções estratégicas na elaboração do seu currículo. Assim, adotando uma visão realista face aos desafios da sociedade contemporânea e mediante as exigências do PASEO, a matriz curricular do Colégio estabelece como prioritárias as seguintes áreas:

1. Valorização do domínio da língua inglesa, acrescentando uma componente explícita de oralidade designada *Speaking & Listening* ao longo de todo o currículo do ensino básico;
2. Laboratório de leitura, dos 5º ao 8º anos, com vista à ampliação do hábito de ler, promovendo a valorização e ampliação da visão do, não só intelectual, mas também culturalmente, em consonância com as diferentes Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (consultar na página do colégio o projeto *Laboratório de Leitura*);
3. Valorização do domínio das novas tecnologias e do pensamento computacional que inicia no primeiro ciclo e se estende até ao 8º ano de escolaridade, adotando uma vertente de saber pensar e saber fazer plasmada nos projetos de robótica que incentivam uma forma de pensar algorítmica, mas também uma forma de pensar heurística;
4. Valorização das competências de argumentação, pensamento autónomo e crítico, assim como das competências de comunicação oral que são incentivadas na disciplina de oferta complementar de Filosofia para Crianças e Jovens (desde o ensino pré-escolar até ao 6º ano);
5. Valorização da dimensão artística, pela introdução das disciplinas de Teatro e Música, como disciplinas de complemento à Educação Artística;
6. Reforço da componente de Língua Portuguesa e Matemática no ensino básico e nos anos terminais de ciclo;
7. Reforço da componente das ciências da natureza (Biologia e Geologia e Física e Química A) no ensino secundário;
8. Valorização de atividades de complemento ao currículo na sua dimensão cultural, desportiva, de cidadania e de atitudes e valores;
9. Aulas de preparação para exame nos anos terminais das disciplinas sujeitas a exame nacional e aulas de treino intensivo após o término das aulas das respetivas disciplinas, até à véspera da data do exame;
10. Intervenção especializada e sistemática, por parte dos serviços de psicologia, na componente de Autorregulação da Aprendizagem no início do 2º ciclo e no início do ensino secundário.

CURRÍCULO DO 2º CICLO

| Matriz Curricular do 2º ciclo | | | |
|---|--|---------------|--------------------------|
| Componentes do currículo | Carga horária semanal (minutos) | | |
| Áreas disciplinares / Disciplinas | 5º ano | 6º ano | TOTAL CICLO |
| Línguas e Estudos Sociais | 600' | 650' | 1250' |
| Português | 5X50'(250') | 6x50'(300') | 550' |
| Inglês (& Speaking and Listening) | 4X50'(200') | 4x50'(200') | 400' |
| História e Geografia de Portugal | 2X50'(100') | 2x50'(100') | 200' |
| Cidadania e Desenvolvimento | 50' | 50' | 100' |
| Matemática e Ciências | 400' | 400' | 800' |
| Matemática | 6x50'(300') | 6x50'(300') | 600' |
| Ciências Naturais | 2x50'(100') | 2x50'(100') | 200' |
| Educação Artística e Tecnológica | 300' | 300' | 600' |
| Educação Visual | 2x50'+25'(125') | 3x50'(150') | 275' |
| Educação Tecnológica | | | |
| Educação Musical | 2x50'(100') | 2x50'(100') | 200' |
| Tecnologias de Informação e Comunicação (*) | 75' | 50' | 125' |
| Educação Física | 200' | 100' | 300' |
| Educação Física | 4x50'(200') | 2x50'(100) | 300' |
| TOTAL | 1500' | 1450' | 2950' (59 tempos) |
| Oferta complementar | 50' | 50' | 100' |
| Filosofia para Jovens II | 50' | 50' | 100' |
| Apoio ao estudo | | | |
| CARGA HORÁRIA TOTAL | 1550' | 1500' | 3050' |

(*) - Inclui o Projeto de Informática, Programação e Robótica I.

CURRÍCULO DO 3º CICLO

| Matriz Curricular do 3º ciclo | | | | |
|---|--|--------------------|-----------------------|--------------------------|
| Componentes do currículo | Carga horária semanal (minutos) | | | |
| Áreas disciplinares / Disciplinas | 7º ano | 8º ano | 9º ano | TOTAL CICLO |
| Português | 4X50'(200') | 5x50'(250') | 6x50'(300')(*) | 750' |
| Línguas estrangeiras | 300' | 300' | 300' | 900' |
| Inglês (& Speaking and Listening) | 4X50'(200') | 4x50'(200') | 4x50'(200') | 600' |
| Francês ou Espanhol | 2X50'(100') | 2X50'(100') | 2X50'(100') | 300' |
| Ciências Sociais e Humanas | 250' | 250' | 250' | 750' |
| História | 2x50'(100') | 2x50'(100') | 2x50'(100') | 300' |
| Geografia | 2x50'(100') | 2x50'(100') | 2x50'(100') | 300' |
| Cidadania e Desenvolvimento | 50' | 50' | 50' | 150' |
| Matemática | 5x50'(250') | 5x50'(250') | 6x50'(300')(*) | 800' |
| Ciências Físico-Naturais | 250' | 250' | 300' | 800' |
| Ciências Naturais | 3x50'(150') | 2x50'(100') | 3x50'(150') | 400' |
| Físico-química | 2x50'(100') | 3x50'(150') | 3x50'(150') | 400' |
| Educação Artística e Tecnológica | 150' | 150' | 100' | 400' |
| Educação Visual | 50' | 2x50'(100') | 2x50'(100') | 250' |
| Teatro e Artes do Palco / Música (Complemento à Educação Artística) | 50' | — | — | 50' |
| Tecnologias de Informação e Comunicação (**) | 50' | 50' | — | 100' |
| Educação Física | 150' | 100' | 100' | 350' |
| Educação Física | 3x50'(150') | 2x50'(100) | 2x50'(100) | 350' |
| CARGA HORÁRIA TOTAL | 1550' | 1550' | 1600' | 4700' (94 tempos) |
| (*) - Inclui um tempo de 50' de preparação para Exame Nacional, ao longo do ano letivo. | | | | |
| (**) - Inclui o Projeto de Informática, Programação e Robótica II. | | | | |

CURRÍCULO DO ENSINO SECUNDÁRIO

| Matriz Curricular do Ensino Secundário - Curso de Ciências socioeconómicas | | | | | |
|---|-----------------------------|--|----------------|----------------|--------------------------|
| Componentes de formação | | Carga horária semanal (minutos) | | | |
| | | 10º ano | 11º ano | 12º ano | TOTAL CICLO |
| | Geral | 600' | 600' | 550' | 1750' |
| Cidadania e Desenvolvimento (**) | Português | 4x50'(200') | 4x50'(200') | 7x50'(350')(*) | 750' |
| | Língua Estrangeira (Inglês) | 3X50'(150') | 3X50'(150') | — | 300' |
| | Filosofia | 3X50'(150') | 3X50'(150') | — | 300' |
| | Educação Física | 2x50'(100') | 2x50'(100') | 4x50'(200) | 400' |
| | Específica | 900' | 900' | 650' | 2450' |
| | Matemática | 6x50'(300') | 6x50'(300') | 7x50'(350')(*) | 950' |
| | Economia A | 6x50'(300') | 6x50'(300') | — | 600' |
| | Geografia A | 6x50'(300') | 6x50'(300') | — | 600' |
| | Anual 1 | — | — | 3x50'(150') | 150' |
| | Anual 2 | — | — | 3x50'(150') | 150' |
| Cidadania e Desenvolvimento | | 50' | — | — | 50' |
| CARGA HORÁRIA TOTAL | | 1550' | 1500' | 1200' | 4250' (85 tempos) |
| (*) - Inclui um tempo de 50' de preparação para Exame Nacional, ao longo do ano letivo. | | | | | |
| (**) - Transversal no 11º e 12º anos. | | | | | |

| Matriz Curricular do Ensino Secundário - Curso de Ciências e Tecnologias | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--------------------|----------------|-------------------------------------|-------------|
| Componentes de formação | | Carga horária semanal (minutos) | | | | |
| | | 10º ano | 11º ano | 12º ano | TOTAL CICLO | |
| | Geral | 600' | 600' | 550' | 1750' | |
| Cidadania e Desenvolvimento (**) | Português | 4x50'(200') | 4x50'(200') | 7x50'(350')(*) | 750' | |
| | Língua Estrangeira (Inglês) | 3X50'(150') | 3X50'(150') | — | 300' | |
| | Filosofia | 3X50'(150') | 3X50'(150') | — | 300' | |
| | Educação Física | 2x50'(100') | 2x50'(100') | 4x50'(200) | 400' | |
| | Específica | 1000'-1100' | 1050'-1200' | 650' | 2950' | |
| | Matemática | 6x50'(300') | 6x50'(300') | 7x50'(350')(*) | 950' | |
| | 2 disciplinas | Físico-Química A | 8x50'(400') | 9x50'(450')(*) | — | 850' |
| | | Biologia e Geologia | 8x50'(400') | 9x50'(450')(*) | — | 850' |
| | | Geometria Descritiva A | 6x50'(300') | 6x50'(300') | — | 600' |
| | Anual 1 | — | — | 3x50'(150') | 150' | |
| Anual 2 | — | — | 3x50'(150') | 150' | | |
| Cidadania e Desenvolvimento | | 50' | — | — | 50' | |
| CARGA HORÁRIA TOTAL | | 1650'-1750' | 1650'-1800' | 1200' | 4500'-4750' (89 - 94 tempos) | |
| (*) - Inclui um tempo de 50' de preparação para Exame Nacional, ao longo do ano letivo. | | | | | | |
| (**) - Transversal no 11º e 12º anos. | | | | | | |

Matriz Curricular do Ensino Secundário - Curso de Línguas e Humanidades

| Componentes de formação | | Carga horária semanal (minutos) | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------------|--------------|----------------|--------------------------|
| | | 10º ano | 11º ano | 12º ano | TOTAL CICLO |
| | Geral | 600' | 600' | 550' | 1750' |
| Cidadania e Desenvolvimento (**) | Português | 4x50'(200') | 4x50'(200') | 7x50'(350')(*) | 750' |
| | Língua Estrangeira I (Inglês) | 3X50'(150') | 3X50'(150') | — | 300' |
| | Filosofia | 3X50'(150') | 3X50'(150') | — | 300' |
| | Educação Física | 2x50'(100') | 2x50'(100') | 4x50'(200) | 400' |
| | Específica | 900' | 900' | 650' | 2450' |
| | História A | 6x50'(300') | 6x50'(300') | 7x50'(350')(*) | 950' |
| | ¹ disciplina MACS | 6x50'(300') | 6x50'(300') | — | 600' |
| | Língua Estrangeira II | 6x50'(300') | 6x50'(300') | — | 600' |
| | Geografia A | 6x50'(300') | 6x50'(300') | — | 600' |
| | Anual 1 | — | — | 3x50'(150') | 150' |
| Anual 2 | — | — | 3x50'(150') | 150' | |
| Cidadania e Desenvolvimento | | 50' | — | — | 50 |
| CARGA HORÁRIA TOTAL | | 1550' | 1500' | 1200' | 4250' (84 tempos) |
| (*) - Inclui um tempo de 50' de preparação para Exame Nacional, ao longo do ano letivo. | | | | | |
| (**) - Transversal no 11º e 12º anos. | | | | | |

PEDAGOGIA E AVALIAÇÃO

Relativamente às opções pedagógicas do Colégio, privilegia-se uma pedagogia centrada no aluno, nas suas metas e propósitos, procurando atender às suas especificidades e às suas eventuais dificuldades. É apanágio do colégio estabelecer uma relação de **proximidade** entre alunos e professores, de forma a que os professores e o Diretor de Turma, possam conhecer o aluno enquanto pessoa e possam detetar necessidades de intervenção precoces e ajustadas ao seu caso particular. A diversificação da aprendizagem consubstancia-se na **intervenção multinível** e noutras formas de acompanhamento personalizados dos alunos.

Outra das vertentes centrais na nossa pedagogia é o **trabalho em equipa e colaborativo**. O trabalho colaborativo é altamente estimulado no interior de cada departamento disciplinar e em especial em cada ano de escolaridade. Preparar aulas em conjunto, instrumentos de trabalho e instrumentos de avaliação é uma das formas de agir já sedimentadas na prática dos professores do Colégio. Uma das formas de consubstanciar o trabalho colaborativo e em equipa é a realização de testes em simultâneo na grande generalidade das disciplinas do currículo. Os testes em simultâneo não apenas constituem uma forma mais equitativa de avaliar os alunos, mas também permitem estimular o trabalho colaborativo e expor os alunos a questões formuladas não apenas pelo seu próprio professor, mas também por outros professores do departamento respetivo.

“Aprende-se com o erro. A pessoa que realmente pensa aprende tanto com os seus fracassos como com os seus sucessos”.

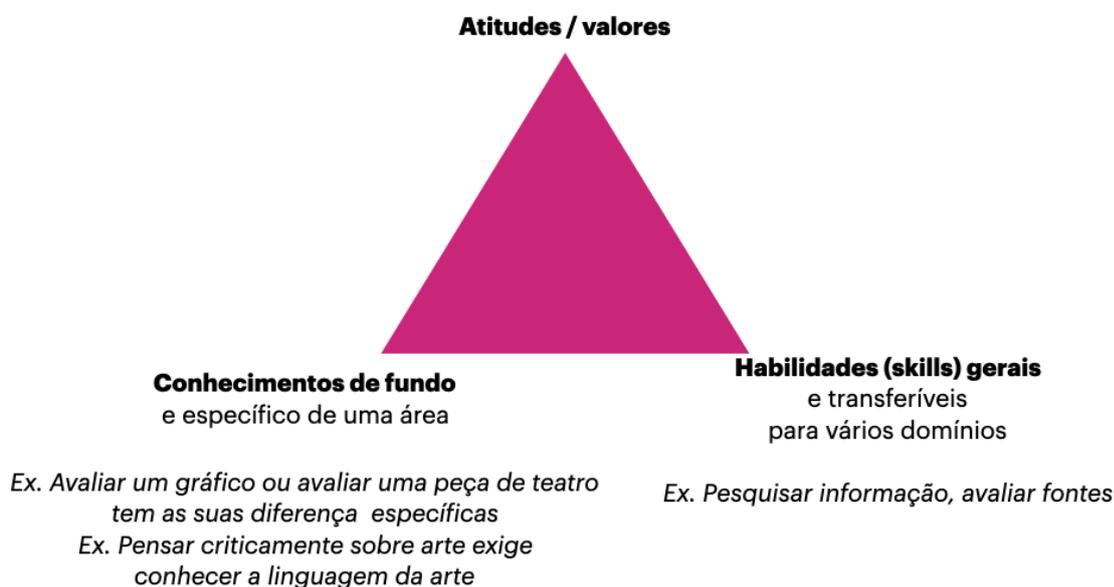
John Dewey

Do mesmo modo, procura-se, junto dos alunos, estimular a prática de trabalho de grupo, trabalho de pares e o desenvolvimento de trabalhos de projeto. A este propósito importa sublinhar, também, que raramente algum aluno fica sem aulas quando algum professor falta, já que o trabalho em equipa permite adotar uma esquema de substituições que garante que a falta de um professor é suprimida pela presença de outro colega.

A partir do ano de 2021-2022, o Colégio adotou uma **pedagogia centrada nas competências** e abandonou a clássica organização do trabalho em função dos conteúdos. A implementação de uma nova pedagogia centrada nas competências é um processo em desenvolvimento e que irá progressivamente sendo aprimorado, mas que, logo a partir do primeiro ano de implementação se apresentou com potencial muito saliente, em particular no tipo de informação disponibilizado aos alunos e pais,

fornecendo-lhes **feedback** mais substancial e mais detalhado, bem como na forma de construção de instrumentos de avaliação, na sua **diversificação** e no modo como estes contribuem para chegar a uma classificação do desempenho do aluno. A avaliação por competências mostrou-se, ainda, uma forma mais consistente e ajustada de realizar a **avaliação contínua** que já bem sendo aplicada no Colégio há alguns anos. Importa sublinhar, a título ilustrativo, que neste momento todas as questões ou desafios realizados para a avaliação estão alinhados de forma explícita com alguma ou algumas das competências definidas para cada disciplina do currículo. A adoção de uma pedagogia centrada nas competências não implica, como muitas pessoas pensam, uma desvalorização do conteúdo e da memória. As competências não podem ser treinadas no vazio, elas implicam sempre um **conhecimento de base** ou de fundo que substancia o desenvolvimento de uma competência a um nível de desempenho superior.

Tal como já foi sugerido anteriormente, o sucesso não passa apenas pela estimulação da dimensão cognitiva do alunos, mas também pelo desenvolvimento de uma série de **valores e atitudes**. Assim, a estimulação do **trabalho árduo**, da **responsabilidade**, assim como a definição de metas concretas e realistas, são fundamentais para que os alunos atinjam bons resultados escolares e se formem como cidadãos ativos e conscienciosos.



Neste sentido, o colégio procura, na prática do dia a dia e nos momentos de avaliação, colocar os alunos perante desafios estimulantes. Na senda dos trabalhos do psicólogo **Robert Bjork** acerca do conceito de **“dificuldades desejáveis”**, um conceito fundamental para compreender que a ilusão do conhecimento fácil deve ser substituída pela noção de que só expondo o nosso sistema cognitivo a um certo grau de dificuldades, podemos

esperar que o conhecimento seja retido a longo prazo. As *dificuldades desejáveis* podem ser implementadas pela introdução de variabilidade dos estímulos e práticas, de forma a que os alunos não estejam muito dependentes dos contextos de aprendizagem típicos e repetitivos, por serem os alunos a gerarem as respostas e não apenas a consultá-las, pela familiaridade e aceitação do erro como processo de aprendizagem, assim como pelo *efeito de testagem*. Relativamente a este último ponto, a introdução de *microavaliações* ou *avaliações formativas (low stakes tests)* como forma de aprendizagem são muito privilegiadas na nossa prática de ensino. A aprendizagem por testagem tem sido cientificamente corroborada por variados estudos na área da aprendizagem, pelo que uma aposta nesta forma de aprender tem sido implementada na nossa escola. Por outro lado, o processo de *autorregulação da aprendizagem*, assim como a *prática deliberada* têm constituído mais-valias fundamentais na nossa filosofia pedagógica.

No que diz respeito às formas de avaliação, a avaliação formativa, as microavaliações são, como já referido, fundamentais enquanto formas de aprendizagem e de feedback, mas o colégio procura também que haja *diversidade nas várias modalidades de avaliação*, fugindo à velha tendência do tradicional teste, daí que ao longo dos anos se tenham implementado formas de avaliar como trabalho de projetos, ensaios, debates, questões de aula, etc...

Para terminar, a classificação final dos alunos não se reduz a uma média dos instrumentos de avaliação sumativa, mas incorpora duas dimensões extra: (i) *A dimensão do trabalho autónomo*, em que cada aluno é estimulado a desenvolver competências de autonomia, esforço pessoal e envolvimento ativo; (ii) *Atitudes e Valores em contexto de aula*. Os critérios de avaliação gerais e específicos, encontram-se acessíveis na área reservada da página web do colégio.

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

O Colégio reformulou a sua estratégia de Educação para a Cidadania. Conscientes de que a *cidadania* é uma dimensão essencial da formação dos jovens e um elo de ligação forte com a sociedade em que este viverá, procuramos desenvolver nos nossos alunos um *espírito cívico*, ativo, de empenho e respeito pela causa pública e pelos valores da *sociedade democrática*. A *Estratégia de Educação para a Cidadania do Colégio* pode ser consultada na página web do colégio.