

**3.º Ano**

**1.º Período**

ÁREAS TEMÁTICAS / VOCABULÁRIO	OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS	GRAMÁTICA	AVALIAÇÃO
<p><b>Unit 0: Hello</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personagens</li> <li>▪ Cores</li> <li>▪ Números</li> <li>▪ Saudações</li> <li>▪ Brinquedos</li> </ul> <p><b>Unit 1: Family matters</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Família</li> <li>▪ Descrever pessoas</li> </ul> <p><b>Unit 2: Home sweet home</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A casa</li> </ul>	<p><b>COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; e</li> <li>▪ Entender instruções simples para completar pequenas tarefas;</li> <li>▪ Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual;</li> <li>▪ Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>▪ Ler pequenos textos ilustrados com vocabulário conhecido;</li> <li>▪ Compreender instruções muito simples com apoio visual;</li> <li>▪ Desenvolver a literacia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greetings_</li> <li>• Present continuous for present actions_</li> <li>• Prepositions_</li> <li>• <i>Can</i> for ability_</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possessive 's_</li> <li>• Present continuous for present actions_</li> <li>• Present simple_</li> <li>• <i>like, love, enjoy + -ing/nouns_</i></li> <li>• <i>want + infinitive_</i></li> <li>• Short answers_</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>What's your address? It's..._</i></li> <li>• Present continuous for present actions_</li> <li>• Prepositions_</li> <li>• <i>need_</i></li> <li>• <i>have got_</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta e informal do desempenho oral e escrito dos alunos</li> <li>▪ Testes</li> <li>▪ Empenho</li> <li>▪ Interesse</li> <li>▪ Assiduidade</li> <li>▪ Compreensão oral</li> <li>▪ Participação</li> <li>▪ Trabalho em sala</li> <li>▪ Organização de caderno</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fazer perguntas,</li> <li>▪ Dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>▪ Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples</li> <li>▪ Perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legendar sequências de imagens;</li> <li>▪ preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;</li> <li>▪ Escrever sobre si próprio de forma muito elementar;</li> <li>▪ Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicar informação pessoal elementar;</li> <li>▪ Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> <li>▪ Comunicar informação pessoal elementar; dizer rimas, lengalengas e cantar;</li> <li>▪ Indicar o que é, ou não, capaz de fazer.</li> <li>▪ Descrever e comparar imagens de forma simples</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legendar sequências de imagens;</li> <li>▪ preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;</li> <li>▪ Escrever sobre si próprio de forma muito elementar;</li> <li>▪ Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS INTERCULTURAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;</li> <li>▪ Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</li> <li>▪ Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguir instruções</li> </ul>
--	--	--	---

- Identificar algumas festividades.

**COMPETÊNCIAS ESTRATÉGICAS**

- Comunicar eficazmente em contexto
- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupo
- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto
- Pensar criticamente
- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem



**3.º Ano**

**2.º Período**

ÁREAS TEMÁTICAS / VOCABULÁRIO	OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS	GRAMÁTICA	AVALIAÇÃO
<p><b>Unit 3: A day in the life</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rotina</li> </ul> <p><b>Unit 4: In the city</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Locais na cidade</li> </ul> <p><b>Unit 5: Fit and well</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Corpo</li> <li>Saúde</li> </ul>	<p><b>COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; e</li> <li>Entender instruções simples para completar pequenas tarefas;</li> <li>Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual;</li> <li>Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>Ler pequenos textos ilustrados com vocabulário conhecido;</li> <li>Compreender instruções muito simples com apoio visual;</li> <li>Desenvolver a literacia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present simple for routines, statements and questions</li> <li><i>How often...?</i></li> <li>Adverbs of frequency</li> <li>Prepositions</li> <li>Infinitives of purpose</li> <li><i>Must</i> for obligation</li> <li>Impersonal <i>you</i></li> <li><i>Can</i> for permission</li> <li><i>What's the matter (with you/ him/ her /them?)</i></li> <li><i>I've / they've / he's / she's got</i></li> <li>...</li> <li><i>My ... hurts</i></li> <li><i>I'm not very well</i></li> <li>Positive and negative obligations: <i>must / mustn't</i></li> <li>Permission and ability: <i>can /</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta e informal do desempenho oral e escrito dos alunos</li> <li>Testes</li> <li>Empenho</li> <li>Interesse</li> <li>Assiduidade</li> <li>Compreensão oral</li> <li>Participação</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fazer perguntas,</li> <li>▪ Dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>▪ Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples</li> <li>▪ Perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legendar sequências de imagens;</li> <li>▪ preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;</li> <li>▪ Escrever sobre si próprio de forma muito elementar;</li> <li>▪ Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicar informação pessoal elementar;</li> <li>▪ Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> <li>▪ Comunicar informação pessoal elementar; dizer rimas, lengalengas e cantar;</li> <li>▪ Indicar o que é, ou não, capaz de fazer.</li> <li>▪ Descrever e comparar imagens de forma simples</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legendar sequências de imagens;</li> <li>▪ preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;</li> <li>▪ Escrever sobre si próprio de forma muito elementar;</li> <li>▪ Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS INTERCULTURAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;</li> </ul>	<p><i>can't</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabalho em sala</li> <li>▪ Organização de caderno</li> <li>▪ Seguir instruções</li> </ul>
--	--	---------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</li><li>▪ Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais;</li><li>▪ Identificar algumas festividades.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS ESTRATÉGICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicar eficazmente em contexto</li><li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupo</li><li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li><li>• Pensar criticamente</li><li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li></ul> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>		
--	---	--	--



**3.º Ano**

**3.º Período**

ÁREAS TEMÁTICAS / VOCABULÁRIO	OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS	GRAMÁTICA	AVALIAÇÃO
<p><b>Unit 6: A day in the country</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>O campo</li></ul> <p><b>Unit 7: World of animals</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Animais</li></ul> <p><b>Unit 8: Weather report</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>O Tempo</li></ul>	<p><b>COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; e</li><li>Entender instruções simples para completar pequenas tarefas;</li><li>Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual;</li><li>Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</li></ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li><li>Ler pequenos textos ilustrados com vocabulário conhecido;</li><li>Compreender instruções muito simples com apoio visual;</li><li>Desenvolver a literacia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Adjectives_</li><li>Suggestions and offers: <i>Shall I...?_</i></li><li>Comparative of common irregular and one- and two-syllable regular adjectives_</li><li>Doubling of consonants_</li><li><i>What's the weather like (at the beach)?_</i> <i>It's...</i></li><li>Past simple: <i>was / wasn't, were / weren't_</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Observação direta e informal do desempenho oral e escrito dos alunos</li><li>Testes</li><li>Empenho</li><li>Interesse</li><li>Assiduidade</li><li>Compreensão oral</li><li>Participação</li><li>Trabalho em sala</li><li>Organização de caderno</li></ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fazer perguntas,</li> <li>▪ Dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>▪ Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples</li> <li>▪ Perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legendar sequências de imagens;</li> <li>▪ preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;</li> <li>▪ Escrever sobre si próprio de forma muito elementar;</li> <li>▪ Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicar informação pessoal elementar;</li> <li>▪ Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> <li>▪ Comunicar informação pessoal elementar; dizer rimas, lengalengas e cantar;</li> <li>▪ Indicar o que é, ou não, capaz de fazer.</li> <li>▪ Descrever e comparar imagens de forma simples</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Legendar sequências de imagens;</li> <li>▪ preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas;</li> <li>▪ Escrever sobre si próprio de forma muito elementar;</li> <li>▪ Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS INTERCULTURAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;</li> <li>▪ Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</li> <li>▪ Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguir instruções</li> </ul>
--	--	--	---

- Identificar algumas festividades.

**COMPETÊNCIAS ESTRATÉGICAS**

- Comunicar eficazmente em contexto
  - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupo
  - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto
  - Pensar criticamente
  - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem