

3.º Ano

1.º Período

ÁREAS TEMÁTICAS / VOCABULÁRIO	OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS	GRAMÁTICA	AVALIAÇÃO
<p>Unit 0: Hello</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Personagens ▪ Cores ▪ Números ▪ Saudações ▪ Brinquedos <p>Unit 1: Family matters</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Família ▪ Descrever pessoas <p>Unit 2: Home sweet home</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A casa 	<p style="text-align: center;">COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS</p> <p style="text-align: center;">Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; e ▪ Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; ▪ Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; ▪ Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. <p style="text-align: center;">Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ▪ Ler pequenos textos ilustrados com vocabulário conhecido; ▪ Compreender instruções muito simples com apoio visual; ▪ Desenvolver a literacia 	<ul style="list-style-type: none"> • Greetings_ • Present continuous for present actions_ • Prepositions_ • <i>Can</i> for ability_ • Possessive 's_ • Present continuous for present actions_ • Present simple_ • <i>like, love, enjoy + -ing/nouns_</i> • <i>want + infinitive_</i> • Short answers_ • <i>What's your address? It's..._</i> • Present continuous for present actions_ • Prepositions_ • <i>need_</i> • <i>have got_</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observação direta e informal do desempenho oral e escrito dos alunos ▪ Testes ▪ Empenho ▪ Interesse ▪ Assiduidade ▪ Compreensão oral ▪ Participação ▪ Trabalho em sala ▪ Organização de caderno

	<p style="text-align: center;">Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer perguntas, ▪ Dar respostas sobre aspetos pessoais; ▪ Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples ▪ Perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; <p style="text-align: center;">Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legendar sequências de imagens; ▪ preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; ▪ Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; ▪ Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. <p style="text-align: center;">Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar informação pessoal elementar; ▪ Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. ▪ Comunicar informação pessoal elementar; dizer rimas, lengalengas e cantar; ▪ Indicar o que é, ou não, capaz de fazer. ▪ Descrever e comparar imagens de forma simples <p style="text-align: center;">Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legendar sequências de imagens; ▪ preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; ▪ Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; ▪ Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. <p style="text-align: center;">COMPETÊNCIAS INTERCULTURAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; ▪ Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. ▪ Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais; 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguir instruções
--	--	--	---

- Identificar algumas festividades.

COMPETÊNCIAS ESTRATÉGICAS

- Comunicar eficazmente em contexto
- Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupo
- Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto
- Pensar criticamente
- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem



Colégio
Paulo VI

Planificação da disciplina de Inglês

Ano letivo: 2021 / 2022

3.º Ano

2.º Período

ÁREAS TEMÁTICAS / VOCABULÁRIO	OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS	GRAMÁTICA	AVALIAÇÃO
<p>Unit 3: A day in the life</p> <ul style="list-style-type: none"> Rotina <p>Unit 4: In the city</p> <ul style="list-style-type: none"> Locais na cidade <p>Unit 5: Fit and well</p> <ul style="list-style-type: none"> Corpo Saúde 	<p>COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; e Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; Ler pequenos textos ilustrados com vocabulário conhecido; Compreender instruções muito simples com apoio visual; Desenvolver a literacia 	<ul style="list-style-type: none"> Present simple for routines, statements and questions <i>How often...?</i> Adverbs of frequency Prepositions Infinitives of purpose <i>Must</i> for obligation Impersonal <i>you</i> <i>Can</i> for permission <i>What's the matter (with you/ him/ her /them?)</i> <i>I've / they've / he's / she's got</i> ... <i>My ... hurts</i> <i>I'm not very well</i> Positive and negative obligations: <i>must / mustn't</i> Permission and ability: <i>can /</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta e informal do desempenho oral e escrito dos alunos Testes Empenho Interesse Assiduidade Compreensão oral Participação

	<p style="text-align: center;">Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer perguntas, ▪ Dar respostas sobre aspetos pessoais; ▪ Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples ▪ Perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; <p style="text-align: center;">Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legendar sequências de imagens; ▪ preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; ▪ Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; ▪ Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. <p style="text-align: center;">Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar informação pessoal elementar; ▪ Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. ▪ Comunicar informação pessoal elementar; dizer rimas, lengalengas e cantar; ▪ Indicar o que é, ou não, capaz de fazer. ▪ Descrever e comparar imagens de forma simples <p style="text-align: center;">Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legendar sequências de imagens; ▪ preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; ▪ Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; ▪ Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. <p style="text-align: center;">COMPETÊNCIAS INTERCULTURAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; 	<i>can't</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabalho em sala ▪ Organização de caderno ▪ Seguir instruções
--	--	--------------	---

	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.▪ Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais;▪ Identificar algumas festividades. <p style="text-align: center;">COMPETÊNCIAS ESTRATÉGICAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicar eficazmente em contexto• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupo• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto• Pensar criticamente• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>		
--	---	--	--



3.º Ano

3.º Período

ÁREAS TEMÁTICAS / VOCABULÁRIO	OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS	GRAMÁTICA	AVALIAÇÃO
<p>Unit 6: A day in the country</p> <ul style="list-style-type: none">O campo <p>Unit 7: World of animals</p> <ul style="list-style-type: none">Animais <p>Unit 8: Weather report</p> <ul style="list-style-type: none">O Tempo	<p>COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none">Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; eEntender instruções simples para completar pequenas tarefas;Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual;Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none">Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;Ler pequenos textos ilustrados com vocabulário conhecido;Compreender instruções muito simples com apoio visual;Desenvolver a literacia	<ul style="list-style-type: none">Adjectives_Suggestions and offers: <i>Shall I...?_</i>Comparative of common irregular and one- and two-syllable regular adjectives_Doubling of consonants_<i>What's the weather like (at the beach)?_</i> <i>It's...</i>Past simple: <i>was / wasn't, were / weren't_</i>	<ul style="list-style-type: none">Observação direta e informal do desempenho oral e escrito dos alunosTestesEmpenhoInteresseAssiduidadeCompreensão oralParticipaçãoTrabalho em salaOrganização de caderno

	<p style="text-align: center;">Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fazer perguntas, ▪ Dar respostas sobre aspetos pessoais; ▪ Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples ▪ Perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; <p style="text-align: center;">Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legendar sequências de imagens; ▪ preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; ▪ Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; ▪ Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. <p style="text-align: center;">Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicar informação pessoal elementar; ▪ Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. ▪ Comunicar informação pessoal elementar; dizer rimas, lengalengas e cantar; ▪ Indicar o que é, ou não, capaz de fazer. ▪ Descrever e comparar imagens de forma simples <p style="text-align: center;">Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legendar sequências de imagens; ▪ preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; ▪ Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; ▪ Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. <p style="text-align: center;">COMPETÊNCIAS INTERCULTURAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; ▪ Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. ▪ Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais; 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguir instruções
--	--	--	---

- Identificar algumas festividades.

COMPETÊNCIAS ESTRATÉGICAS

- Comunicar eficazmente em contexto
 - Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupo
 - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto
 - Pensar criticamente
 - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto
- Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem