

**2.º Ano**

**1.º Período**

ÁREAS TEMÁTICAS / VOCABULÁRIO	OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS	GRAMÁTICA	AVALIAÇÃO
<p><b>Unit 1: Hello again</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nome das personagens (Mr Star, Mrs Star, Stella, Simon, Suzy, Grandma Star, Grandpa Star Marie, Maskman, Monty,, Trevor)</li> <li>▪ Números (1-10)</li> <li>▪ Cores (blue, green, pink, purple, red, orange, yellow, black, grey, brown, white)</li> </ul> <p><b>Unit 2: Back to school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nome das personagens (Alex, Lenny, Meera)</li> <li>▪ Escola (bookcase, board, cupboard, computer, desk, ruler, teacher, television, whiteboard)</li> <li>▪ Números (11-20)</li> </ul>	<p><b>COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>▪ Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>▪ Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>▪ Reconhecer o alfabeto em Inglês;</li> <li>▪ Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>▪ Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>▪ Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;</li> <li>▪ Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>▪ Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Hello, we're ....</i></li> <li>▪ <i>Who's he/she?</i></li> <li>▪ <i>This is my brother Simon. He's seven and this is my sister. She's four.</i> Preposições: <i>in, on, under</i></li>   <li>▪ <i>How many ....are there?</i></li> <li>▪ <i>There are / aren't ...</i></li> <li>▪ <i>Is there ....on the desk?</i> <i>Yes, there is / No, there isn't.</i></li> <li>▪ <i>Are there ....on the desk?</i> <i>Yes, there are / No, there aren't.</i> Preposições: <i>next to</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observação direta e informal do desempenho oral e escrito dos alunos</li> <li>▪ Testes</li> <li>▪ Empenho</li> <li>▪ Interesse</li> <li>▪ Assiduidade</li> <li>▪ Compreensão oral</li> <li>▪ Participação</li> <li>▪ Trabalho em sala</li> <li>▪ Organização de caderno</li> </ul>

<p><b>Unit 3: Play time</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brinquedos (alien, camera, computer, game, kite, lorry, robot, watch)</li> </ul> <p><b>Unit 4: At home</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mobiliário (bath, bed, clock, lamp, mat, mirror, phone, sofa)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fazer perguntas,</li> <li>▪ Dar respostas sobre aspetos pessoais;</li> <li>▪ Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preencher espaços em pequenas e simples frases (online ou em formato papel) com palavras dadas</li> <li>▪ Legendar imagens</li> <li>▪ Ordenar palavras para escrever frases</li> <li>▪ Copiar e escrever palavras aprendidas</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicar informação pessoal elementar;</li> <li>▪ Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li> <li>▪ Ordenar palavras para escrever frases;</li> <li>▪ Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li> <li>▪ Copiar e escrever palavras aprendidas;</li> <li>▪ Escrever os numerais aprendidos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS INTERCULTURAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;</li> <li>▪ Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</li> <li>▪ Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais;</li> <li>▪ Identificar algumas festividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>this, that, these, those</i></li> <li>▪ <i>Whose is this ....? It's Tom's</i></li> <li>▪ <i>Whose are these ....? They're Sue's</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>It's mine. It's yours.</i></li> <li>▪ <i>Is that hat yours? Yes, it is / No, it isn't</i></li> <li>▪ <i>Are those blue socks yours? Yes, they are / No, they aren't.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguir instruções</li> </ul>
---	---	---	---

	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS ESTRATÉGICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicar eficazmente em contexto</li><li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupo</li><li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li><li>• Pensar criticamente</li><li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li><li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</li></ul>		
--	--	--	--



**2.º Ano**

**2.º Período**

ÁREAS TEMÁTICAS / VOCABULÁRIO	OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS	GRAMÁTICA	AVALIAÇÃO
<p><b>Unit 5: Meet your family</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Família ( baby, cousin, mum, dad, grandpa, grandma)</li> </ul> <p><b>Unit 6: Dinner time</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comida (bread, chicken, chips, eggs, juice, milk, rice, water)</li> </ul> <p><b>Unit 7: At the farm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Animais (cow, duck, frog, goat, lizard, sheep, spider)</li> </ul> <p><b>Unit 8: My town</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Locais (café, flat, hospital, park, shop, street)</li> </ul>	<p><b>COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>Reconhecer o alfabeto em Inglês;</li> <li>Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;</li> <li>Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>What is ...doing?</i></li> <li><i>Verb + ing</i></li> <li><i>Verbs: catch, clean, fly, get, hit, jump, kick, run, sit, sleep, talk, throw</i></li> <li><i>Can I have some .....? Here you are</i></li> <li><i>I love .... So do I. I don't</i></li> <li><i>Where's the blue car? It's in front of the shop.</i> Prepositions: behind, between, in front of, next to</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta e informal do desempenho oral e escrito dos alunos</li> <li>Testes</li> <li>Empenho</li> <li>Interesse</li> <li>Assiduidade</li> <li>Compreensão oral</li> <li>Participação</li> <li>Trabalho em sala</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fazer perguntas,</li><li>▪ Dar respostas sobre aspetos pessoais;</li><li>▪ Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Preencher espaços em pequenas e simples frases (online ou em formato papel) com palavras dadas</li><li>▪ Legendar imagens</li><li>▪ Ordenar palavras para escrever frases</li><li>▪ Copiar e escrever palavras aprendidas</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comunicar informação pessoal elementar;</li><li>▪ Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</li><li>▪ Ordenar palavras para escrever frases;</li><li>▪ Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</li><li>▪ Copiar e escrever palavras aprendidas;</li><li>▪ Escrever os numerais aprendidos.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS INTERCULTURAIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;</li><li>▪ Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</li><li>▪ Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais;</li><li>▪ Identificar algumas festividades.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Organização de caderno</li><li>▪ Seguir instruções</li></ul>
--	--	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS ESTRATÉGICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicar eficazmente em contexto</li><li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupo</li><li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li><li>• Pensar criticamente</li><li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li><li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</li></ul>		
--	--	--	--



**2.º Ano**

**3.º Período**

ÁREAS TEMÁTICAS / VOCABULÁRIO	OBJETIVOS / COMPETÊNCIAS	GRAMÁTICA	AVALIAÇÃO
<p><b>Unit 9: Our clothes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vestuário (dress, glasses, handbag, hat, jeans, shirt, sunglasses)</li> </ul> <p><b>Unit 10: Our hobbies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades (paint, play badminton, baseball, basketball, hockey, table tennis)</li> </ul> <p><b>Unit 11: My birthday</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comida: (burger, cake, fries, lemonade, orange, sausage, watermelon)</li> </ul> <p><b>Unit 12: On holiday</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Locais (beach, mountain, sand, sea, shell, sun)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada;</li> <li>Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna;</li> <li>Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais;</li> <li>Reconhecer o alfabeto em Inglês;</li> <li>Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</li> <li>Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;</li> <li>Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</li> <li>Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>He/ She's wearing....</i></li> <li><i>They're wearing</i></li> <li><i>Have / has got</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>I Like painting.</i></li> <li><i>I love playing</i></li> <li><i>I don't like reading.</i></li> <li><i>Do you like playing he guitar?</i> <i>Yes, I do. No, I don't</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Would you like .....?</i> <i>Yes, please. / No, thank you.</i></li> <li><i>Can I have .....?</i> <i>Here you are.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Where do you want to go on holiday?</i> <i>I want to go to the beach.</i> <i>I don't want to go to a big city.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta e informal do desempenho oral e escrito dos alunos</li> <li>(Correção do) trabalho de casa</li> <li>Trabalho colaborativo</li> <li>Atividades Temáticas (microavaliações ou outras)</li> </ul>

### **Interação oral**

- Fazer perguntas,
- Dar respostas sobre aspetos pessoais;
- Interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples

### **Interação escrita**

- Preencher espaços em pequenas e simples frases (online ou em formato papel) com palavras dadas
- Legendar imagens
- Ordenar palavras para escrever frases
- Copiar e escrever palavras aprendidas

### **Produção oral**

- Comunicar informação pessoal elementar;
- Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.

### **Produção escrita**

- Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;
- Ordenar palavras para escrever frases;
- Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;
- Copiar e escrever palavras aprendidas;
- Escrever os numerais aprendidos.

### **COMPETÊNCIAS INTERCULTURAIS**

- Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;
- Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.
- Localizar alguns países no mapa e identificar as bandeiras nacionais;
- Identificar algumas festividades.

	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS ESTRATÉGICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicar eficazmente em contexto</li><li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupo</li><li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li><li>• Pensar criticamente</li><li>• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li><li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</li></ul>		
--	--	--	--