

Projeto Educativo

2023 - 2027



Colégio
Paulo VI

COLÉGIO PAULO VI DE GONDOMAR



Hino do Colégio Paulo VI de Gondomar

Aprender para Vencer

*Dia após dia,
Em busca da excelência;
Navegas em mares de sapiência,
Travas laços de amizade,
Guardas triunfos na memória,
No livro do tempo vais escrevendo a tua história!*

*És raiar de novidade num abraço
E, contigo, passo a passo,
Vamos abraçando a vida!*

*Paulo VI:
Juntos, escolhemos que aprender é vencer!
Paulo VI:
Juntos, descobrimos que há um mundo a fazer!
Paulo VI, Paulo VI:
És escola, és família, és vitória!*

*Dia após dia,
És querer e não te cansas.
És criança eterna, fogo de esperanças,
Gravas marcas de saudade,
Perdidas na tela da vida,
E a tua alma jamais será vencida!*

*És raiar de novidade num abraço
E, contigo, passo a passo,
Vamos abraçando a vida!*

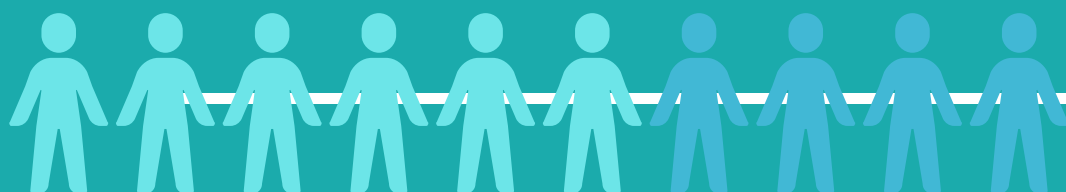
*Paulo VI:
Juntos escolhemos que aprender é vencer!
Paulo VI:
Juntos descobrimos que há um mundo a fazer!
Paulo VI, Paulo VI:
És escola, és família, és vitória!*

*Promessas ao virar da página, sonhos, passado e futuro:
És o encanto de ser e de saber.
Aqui queremos crescer,
Aqui queremos aprender
A ser mais, a inventar a História!*

*Paulo VI:
Juntos escolhemos que aprender é vencer!
Paulo VI:
Juntos descobrimos que há um mundo a fazer!
Paulo VI, Paulo VI:
És escola, és família...*

*Paulo VI:
Juntos escolhemos que aprender é vencer!
Paulo VI:
Juntos descobrimos que há um mundo a fazer!
Paulo VI, Paulo VI:
És escola, és família, és conquista, és vitória!*

Colégio Paulo VI de Gondomar: Saber, Fazer e Ser!



Preâmbulo



*Paulo VI, Paulo VI:
És escola, és família, és vitória!*

O **Colégio Paulo VI de Gondomar**, desde a sua conceção, abraça um objetivo que transcende a simples transmissão de conhecimento. Com intervenção criativa e ambição, renova-se a cada estação, percorre os interstícios da realidade, formando cidadãos de excelência.

Assim, o nosso Projeto Educativo, enquanto instrumento de “planificação da ação educativa” e de “construção da identidade própria de cada estabelecimento de ensino” (Costa, Jorge Adelino, 2003a:56), pugna contra a iniquidade, tentando motivar, trazer a vida à escola e acolher todas as visões.

À medida que o sol se ergue no horizonte e a aurora pinta o céu com tons de esperança, vemos uma oportunidade para renovarmos o nosso compromisso com a formação integral dos nossos alunos. Com dedicação e esforço, é nosso intento aperfeiçoar constantemente o nosso projeto, espelho de um ensino inspirador e de qualidade.

O nosso colégio é uma escola de vida, onde os nossos alunos são incentivados a cruzar caminhos de sabedoria e de humanidade. Com afeto e carinho, acolhemos cada um, com as suas diferenças e particularidades, e, juntos, percorremos um caminho de aprendizagem e de crescimento.





Nesta sequência, este Projeto Educativo é uma nova forma de organizar o trabalho, um instrumento com projeção para o futuro pelo que a “diversidade, flexibilidade, inovação e personalização respondem à heterogeneidade dos alunos, eliminando obstáculos e estereótipos no acesso ao currículo e às aprendizagens, assente numa abordagem multinível, que integra medidas universais, seletivas e adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão” (Decreto-Lei nº 55/18, de 6 de julho, 2018, artigo 4º, alínea c).

Reafirmamos a cada dia o nosso compromisso com a educação transformadora e o nosso Projeto Educativo é, e será sempre, um compromisso com a poesia da educação, onde as palavras se unem à experiência, criando um cenário de beleza e de harmonia. A cada passo dado, seguimos em busca do conhecimento, sempre com um olhar voltado para o ser humano, preconizando uma pedagogia positiva e uma atitude construtiva de diálogo, de análise da ação e de aprendizagem com a experiência continuada.



Visão



*Gravas marcas de saudade,
Perdidas na tela da vida...*

O mundo está em constante mutação, evidenciando todos os dias a sua complexidade, com múltiplas crises e desafios, exigindo da educação o seu melhor. Neste contexto de incerteza, mas também de sonho, o **Colégio Paulo VI de Gondomar** humaniza-se, investindo nos seus iguais, naqueles que serão os cidadãos do futuro, críticos e criativos, que encaram as oportunidades e as adversidades com brio, resiliência e perseverança.

A nossa **Visão** implica uma atitude intelectual com o propósito de ensinar os alunos a analisar, a construir, a formular e a avaliar raciocínios, visando não só a formulação de juízos, mas também a resolução de problemas de uma maneira coerente e consciente. Neste contexto, valorizamos, não apenas os resultados atingidos, mas também o esforço empreendido, o trabalho disciplinado e o progresso, inerentes à conquista de qualquer projeto, vetores indispensáveis à garantia da excelência intelectual, da sensibilidade e criatividade.





Associado a todo o trabalho de formação intelectual, é imperativo ajudar os nossos alunos a fomentar atos positivos e a ter consciência dos atos negativos, procurando anulá-los, numa pedagogia direcionada para os valores. Assim, escrevemos nas suas histórias o que é muito mais do que sucesso, ancorados na crença de que “Por mais nobres, sofisticadas e iluminadas que possam ser as propostas de mudança e de aperfeiçoamento, elas não terão quaisquer efeitos se os professores não as adotarem na sua própria sala de aula e não as traduzirem em práticas de ensino eficazes”. (Fullan, Michael e Hargreaves, Andy, 2001: 34).

O nosso propósito é educar para a vida, para a humanidade, para a ética, enfrentando a fragilidade do valor em si, respeitando a diversidade humana, ancorados na multiplicidade de linguagens que compõem o universo que nos rodeia e nos faz vibrar.

Assim, o **Colégio Paulo VI de Gondomar**, numa perspectiva formativa que contempla as diferentes vertentes do ser humano, destaca-se como uma escola de formação integral, que prepara os seus alunos para a vida e para enfrentar qualquer desafio global.





Lema

*És o encanto de ser e de saber
Juntos descobrimos que há um mundo a fazer !*

Saber, Fazer e Ser

Queremos um Projeto Educativo que seja capaz de diagnosticar e animar o **Colégio Paulo VI de Gondomar**, tornando-o uma nova escola, uma escola viva em que todos nos sintamos bem. Pretendemos que evidencie as ansiedades e as ideias que se perdem no ruído do quotidiano. Estamos dispostos a passar à intervenção que saiba percorrer os interstícios da realidade escolar e contribuir, de forma criativa, para a sua contestação.

O lema "**Saber, Fazer e Ser**" é uma expressão que traduz esta sede pelo desenvolvimento integral do ser humano, nas suas múltiplas dimensões. No contexto educacional, esta é uma perspetiva que valoriza a formação técnica e científica, mas que também procura cultivar valores humanistas, socioemocionais e éticos, de forma a capacitar o aluno para uma atuação cidadã plena e consciente.

O **Colégio Paulo VI de Gondomar** é uma instituição que se insere neste contexto, ao assumir o compromisso com a formação de pessoas que sejam capazes de mobilizar os seus conhecimentos, competências e valores, em benefício da sociedade. Neste sentido, o lema "**Saber, Fazer e Ser**" assume uma importância fundamental, pois sintetiza a visão do colégio em relação ao processo educativo.

Ao perseguir o "**Saber**", o **Colégio Paulo VI de Gondomar** enfatiza a necessidade de proporcionar aos alunos uma formação académica sólida, que lhes permita compreender as complexidades do mundo contemporâneo e atuar com competência nas diferentes áreas. Isto implica oferecer uma educação de qualidade, que estimule o pensamento crítico, a criatividade e o interesse pela aprendizagem constante ao longo da vida.

Já o "**Fazer**" remete à importância de desenvolver competências mais práticas e técnicas, que permitam ao aluno aplicar os seus conhecimentos de forma eficaz e empreendedora. Assim, o Colégio Paulo VI de Gondomar oferece uma formação que valoriza, não apenas o conhecimento teórico, mas também a experiência prática, por meio de atividades que envolvem projetos, práticas laboratoriais e práticas diversificadas.[JF1]

Por fim, o "**Ser**" destaca a dimensão humana e ética da formação, ao colocar em evidência a necessidade de formar pessoas capazes de agir com responsabilidade e compromisso social. Isso implica trabalhar a formação socioemocional e ética dos alunos, por meio de atividades que estimulem o desenvolvimento de valores como a solidariedade, a empatia, a honestidade e o respeito à diversidade, pois, como refere Aristóteles, "Educar a mente sem o Coração não é educação".

Assim, o lema "**Saber, Fazer e Ser**" assume um significado especial no contexto do Colégio Paulo VI de Gondomar, ao epitomar a sua visão educacional e o compromisso com a formação integral do ser humano.

E cada dia torna-se uma página a ser escrita no livro da vida, onde a poesia encontra morada.



Missão



*Dia após dia,
Em busca da excelência;
Navegas em mares de sapiência...*

O Colégio Paulo VI de Gondomar tem como missão contribuir para o bem comum, o progresso social e os valores humanistas. É também nosso desígnio formar pessoas criativas, emocionalmente saudáveis, dotadas de pensamento crítico e de excelência intelectual e cívica. Em termos sociais, procuramos ser uma escola adaptada à mudança e ao progresso cultural, científico e tecnológico, por isso assumimos a missão de formar mentes criativas, que floresçam em emoções saudáveis e cultivem o pensamento crítico, rumo à excelência intelectual e cívica.

O nosso propósito é elevar a alma humana, e incendiar a chama da esperança, que nos conduz para um amanhã melhor e, por isso, orgulhamo-nos de ser uma escola que abraça o futuro, sintonizada com a mudança e o progresso, que se desenha na nossa cultura, ciência e tecnologia.

Venha connosco nesta jornada, que transcende as fronteiras do conhecimento, e nos leva a explorar o universo infinito, que se esconde em cada mente brilhante oculta nas entrelinhas da existência.



Somos o **Colégio Paulo VI de Gondomar** em marcha:

Chegamos? Não chegamos?
Haja ou não haja frutos,
pelo sonho é que vamos.

(Sebastião da Gama)

Ficaremos atentos aos erros, não para nos arrependermos, mas com o objetivo de, progressivamente, os eliminar. Vamos lançar a semente e criar uma dinâmica que permita, nos próximos anos letivos, fazer mais e melhor. A partir daqui, agindo impulsionados pelo futuro, todos seremos responsáveis pelo almejado sucesso.

**O futuro julgará os caminhos que
decidimos trilhar.**



respeito
LIBERDADE
responsabilidade

Valores

*És querer e não te cansas.
És criança eterna, fogo de esperanças.*

O **Colégio Paulo VI de Gondomar** acredita que para o desenvolvimento integral dos estudantes, é fundamental cultivar uma série de valores importantes. Nesse sentido, o Profissionalismo é valorizado, pois a valorização da ética e da responsabilidade no ambiente escolar prepara os alunos para futuros desafios profissionais.

Além disso, procuramos desenvolver as competências dos estudantes, incentivando o seu esforço para que possam alcançar os seus objetivos e o sucesso académico.

Outros valores como a Responsabilidade, Liberdade, Respeito, enfatizam a importância de levar os alunos a assumir a responsabilidade, não apenas pelas suas ações e decisões, bem como a aprender a lidar com as consequências delas, respeitando os direitos e as opiniões dos outros num cenário de respeito.

Num ambiente escolar acolhedor e respeitoso, promovemos o relacionamento próximo entre alunos, professores e equipa pedagógica, baseado na empatia, disponibilidade e confiança com vista ao desenvolvimento de sonhos e ambições, valorizando a superação dos desafios com determinação, pois consideramos que estes valores são fundamentais para a formação de cidadãos conscientes e preparados para enfrentar os desafios do mundo presente, daí o nosso comprometimento com o trabalho diário e constante para cultivar esses valores e formar indivíduos éticos, responsáveis e comprometidos com a sociedade contemporânea.

O poder do trabalho autónomo, da capacidade de aprender por si impele-nos a valorizar a proatividade, a diligência, e a capacidade de os alunos serem agentes independentes, dispostos a procurar de forma autónoma e ativa o conhecimento.

O que define a nossa identidade?





*És raia de novidade num abraço
E, contigo, passo a passo,
Vamos abraçando a vida*

A Nossa Identidade

A nossa identidade é definida por uma combinação de fatores que nos tornam únicos e especiais. Entre esses fatores, podemos destacar a **inovação** e a abertura à mudança, que nos permitem evoluir constantemente e nos conduzem a uma adaptação imediata e constante às exigências do mundo em transformação.

Outro fator importante é a **disponibilidade**, a capacidade de estarmos abertos para o outro, para novas experiências e aprendizagens, e para construir relações significativas com aqueles que nos cercam.

"A VERDADEIRA FELICIDADE ESTÁ NA PRÓPRIA CASA ENTRE AS ALEGRIAS DA FAMÍLIA" (LUIZ TRINHA)



Para nós, a **família** também é um elemento fundamental para a preservação da identidade, pois é nela que aprendemos nossos valores e crenças, e é ela que nos fornece a base emocional para enfrentarmos os desafios da vida.

Cientes de que a **excelência** nos resultados é outro aspecto que pode influenciar a nossa identidade, pois conduz-nos ao desejo de melhoria contínua e ao sucesso, investimos numa cultura de superação, na medida em que as metas elevadas estão ancoradas na resiliência e a perseverança necessárias para alcançarmos os nossos objetivos, adaptando-os aos novos desafios sociais, digitais e pedagógicos.

Por fim, a pedagogia da **autonomia** e responsabilidade pode ser considerada um elemento crucial para a formação de nossa identidade, pois ensina-nos a sermos responsáveis pelas nossas escolhas e a desenvolvermos a autonomia necessária para traçarmos o nosso próprio caminho, cidadãos, num sentido holístico assente em práticas pedagógicas colaborativas e inclusivas.

Todas estas características são importantes para a definição da nossa identidade, pois cada indivíduo é único e um ser em desenvolvimento e sabendo que é a combinação desses elementos, a sua soma, que nos faz ser quem somos—"havendo desigualdades e sendo a sociedade humana imperfeita, não se adota uma fórmula única, mas favorece-se a complementaridade e o enriquecimento mútuo entre os cidadãos" (Martins et al., 2017, p. 5).

Desafios e Oportunidades

Promessas ao virar da página,
sonhos, passado e futuro...



No **Colégio Paulo VI de Gondomar**, existem diversas oportunidades para os alunos crescerem e desenvolverem habilidades únicas. Uma dessas oportunidades é a **personalização**, que permite que o ensino seja adaptado às competências e necessidades de cada aluno, zelando para que cada um alcance o seu pleno potencial e atinja o almejado sucesso académico.

Cientes de que a tecnologia e a digitalização não são fins em si, mas apenas meios ou ferramentas que nos permitem atingir propósitos de valor e metas pedagógicas, já que não é a máquina que faz o homem, mas o homem que faz a máquina, tentamos ser também uma escola digital, oferecendo aos estudantes ferramentas e recursos tecnológicos, bem como internet rápida e funcional para facilitar a aprendizagem e concretizar a personalização e o carácter adaptativo da aprendizagem. Ademais, a expansão do “Aluno digital”, através da utilização de uma aplicação móvel, a App Paulo 6, será uma meta a atingir. Permitirá que os alunos e as famílias tenham acesso a conteúdos e atividades escolares em qualquer lugar, de forma rápida e prática.

Com satisfação, regozijamo-nos com a climatização de todas as instalações, que se assume como mais um benefício que tem proporcionado conforto e bem-estar aos alunos. Ao ser incorporada em todas as dependências, demonstra um investimento consciente e atento às necessidades dos estudantes. Este avanço tecnológico proporciona um ambiente termicamente controlado, garantindo uma temperatura agradável durante todas as estações do ano. Ao disponibilizar essa infraestrutura moderna, a instituição demonstra o seu compromisso em proporcionar um ambiente propício para o ensino e a aprendizagem, reconhecendo a importância de criar condições adequadas para o desempenho académico e o bem-estar de todos.

A nossa instituição também entrevê oportunidades para os alunos estabelecerem contacto com a comunidade. Esta ligação pode ser realizada através de “hubs” tecnológicos, que poderão vir a oferecer recursos para o desenvolvimento de projetos, ou de polos universitários, como a Universidade Fernando Pessoa, que oferece cursos de medicina, enfermagem e outros. Outros contactos a estabelecer com a comunidade poderão contemplar parcerias com museus do concelho (Museu Mineiro, Lugar do Desenho, Museu da Filigrana).

Por fim, o **Colégio Paulo VI de Gondomar** incentiva intercâmbios com escolas estrangeiras, possibilitando uma vivência internacional enriquecedora e ampliando horizontes dos estudantes. O programa Erasmus é um exemplo desta iniciativa, que tem sido bem-sucedida e muito valorizada por todos os segmentos que participam no processo educativo. Estas oportunidades permitem que os alunos explorem novas áreas de interesse, desenvolvam novas habilidades e se preparem para a exigência do futuro.

Em resumo, o Colégio Paulo VI de Gondomar oferece diversas oportunidades para que os alunos se desenvolvam, através da personalização do ensino, da expansão do aluno digital e da ligação e comprometimento com a comunidade.

Investimos em cada detalhe, cuidamos meticulosamente do nosso espaço físico e dos recursos disponíveis e apostamos num ambiente em que cada aluno se sinta valorizado e apoiado no seu crescimento pessoal e emocional.





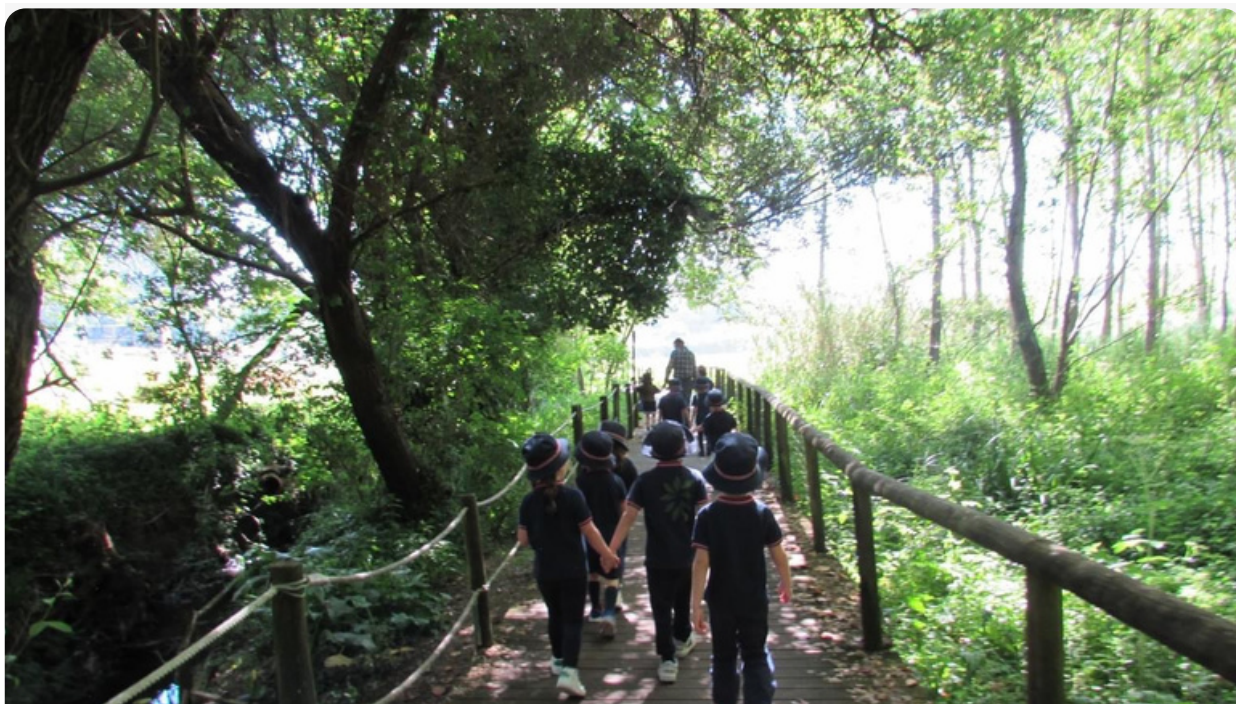
*Aqui queremos crescer,
Aqui queremos aprender
A ser mais, a inventar a História!*

Tendo em devida conta os constantes desafios a que todas as escolas estão sujeitas, e embora o **Colégio Paulo VI de Gondomar** apresente inúmeras qualidades, existem alguns pontos que continuarão a merecer atenção e investimento futuros.

Deste modo, diagnosticamos importantes elementos, que caracterizam o contexto interno e externo (constrangimentos da estrutura física, humana e recursos da escola), e que serão alvo da nossa intervenção, com vista a conseguir, ou a sua atenuação, ou a sua eliminação.

Inscrevemos aqui o compromisso: o **Colégio Paulo VI de Gondomar** envidará todos os esforços para garantir a todos os seus alunos o direito a uma educação de excelência e uma efetiva e justa igualdade de oportunidades no acesso e sucesso escolares.





*És querer e não te cansas.
E a tua alma jamais será vencida!*

No **Colégio Paulo VI de Gondomar**, embora a generalidade da comunidade escolar tenha expectativas centradas numa boa educação, formação académica, cultural e de cidadania, existem algumas fragilidades que podem comprometer a qualidade do ensino e do ambiente escolar.

Uma das principais **ameaças** reside no facto de algumas pessoas manifestarem expectativas e valorizarem os resultados, centrando-se apenas na classificação, em detrimento do saber, do conhecimento e da cultura. É importante estarmos atentos para que o foco na obtenção de boas notas não se torne o centro do ensino, prejudicando a formação integral dos nossos alunos.

Uma das oportunidades que destacamos- a **personalização do ensino**-, feita com base na análise das competências reveladas por cada aluno nos instrumentos de avaliação, será sempre um mecanismo pedagógico usado de forma cada vez mais assídua e orientada.



Outro problema que todas as escolas acabarão por enfrentar no futuro próximo, e que nós já vivenciamos, é a dificuldade de contratação de professores e auxiliares. É essencial que o nosso colégio contrate **profissionais capacitados e comprometidos com a formação dos alunos**, para garantir a continuidade da qualidade do ensino, porque sabemos que a escola não forma apenas os alunos, mas também os profissionais que nela atuam. A valorização do corpo docente e dos auxiliares de educação é, e continuará a ser, a nossa aposta fundamental para o futuro.

Em suma, é importante que a nossa instituição esteja sempre atenta às dificuldades e às oportunidades que surgem, de forma a garantir a qualidade do ensino e o bem-estar dos alunos. O nosso farol deve ser a formação integral dos estudantes, uma simbiose de conhecimento, de atuação e de vida, fazendo jus ao nosso Lema: Saber, Fazer e Ser!

Objetivos estratégicos e metas



Subjacente a este Projeto, está o nosso ideal de cidadão: autônomo, solidário, com pensamento crítico, que defende os princípios de vivência democrática, que aceita e respeita as diferenças de ideias e culturas, aberto ao diálogo e à tolerância, capaz de agir conscientemente na sociedade.

É um indivíduo que procura a excelência.

Perante tão exigente função, como é a de formar pessoas que correspondam a este perfil, estabelecemos objetivos, definimos estratégias, procuramos que o trabalho desenvolvido no nosso colégio, a todos os níveis, constitua um todo coerente e não apenas o somatório de atividades de cada órgão ou serviço, sem um corpo comum.

*Juntos descobrimos que
há um mundo a fazer!*





Eis o que pretendemos:

- fomentar o espírito de proximidade, ligação afetiva, sentimento de comunidade, partilha e família;
- fortalecer o enriquecimento pessoal e social através atividades extracurriculares ou complementares ao currículo;
- promover um ensino de qualidade e excelência, ancorado na colaboração entre diferentes valências/níveis de ensino;
- potencializar as competências, capacidades e aptidões dos alunos;
- promover uma cultura de abertura, comunicação e prevenção do bem-estar mental e físico;
- criar uma cultura de superação, resiliência e capacidade de resolução de problemas, revelando flexibilidade perante adversidades;
- otimizar o desempenho dos alunos em termos de resultados escolares, incluindo a sua prestação em provas de avaliação externa;
- aprofundar e valorizar a pedagogia e avaliação por competências, melhorando os mecanismos de feedback;
- fazer progressos em termos de modernização dos processos de digitalização da aprendizagem e da comunicação;
- criar um espaço de abertura a outras culturas e internacionalização, incentivando os programas de intercâmbio com escolas de outros países.





Enquadramento

Paulo VI: aprender para Vencer!

A este Projeto Educativo subjaz uma realidade consabida: o ser humano vale pela educação que possui; educar uma sociedade é fazê-la progredir; a educação - ato pedagógico na sua multiplicidade física, intelectual, moral, cultural e cívica – é, cada vez mais, um elemento essencial ao desenvolvimento do homem, proporcionando-lhe, ainda, a vivência em cultura democrática e o exercício pleno da cidadania.

Logo, este documento articula-se com a legislação em vigor, sendo de salientar o Decreto Lei nº 55/2018, que estabelece os princípios gerais do ensino básico e secundário, o Decreto-Lei nº 54/2018, relativo ao regime de educação inclusiva, a Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania e o respetivo Despacho 6173/2016, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), homologado através do Despacho nº 6478/2017, assim como as Portarias 226-A/2018 e 223-A/2018.



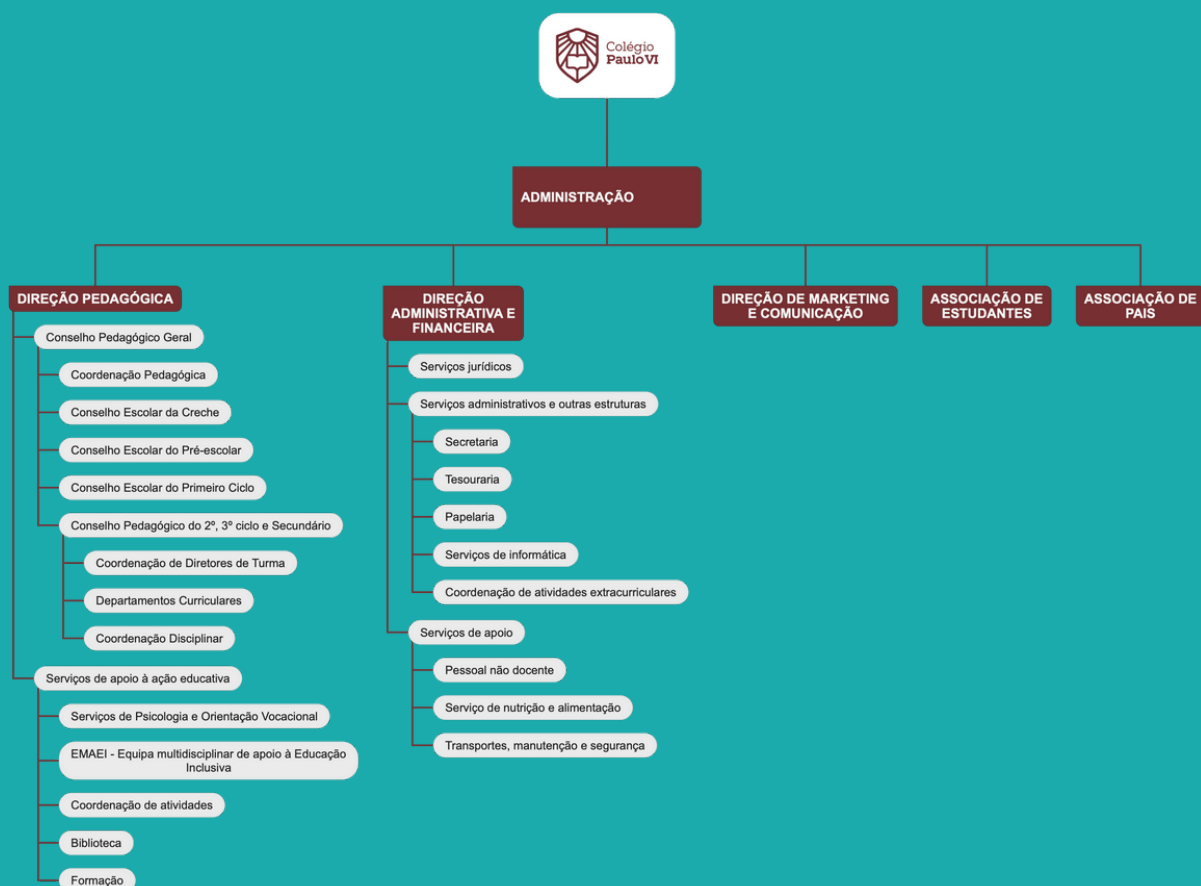
As opções curriculares e pedagógicas do Colégio contemplam os novos desafios da sociedade contemporânea, procurando definir uma paisagem educativa alicerçada nos valores da inclusão, da autonomia e da cidadania ativa, assim como visam desenvolver as competências definidas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Considerando que a formação integral dos alunos é o cerne de uma educação bem-sucedida, já que esta respeita a essência multidimensional da natureza humana, o Colégio não pode deixar de fazer as suas opções estratégicas na elaboração do seu currículo, enquanto “atitude de ousadia diante da questão do conhecimento” (Fazenda, 2008, p. 13), numa perspectiva epistemológica, metodológica e ontológica.

Assim, adotando uma visão realista face aos desafios da sociedade contemporânea, como bem o explicitou Dewey, “Aprende-se com o erro. A pessoa que realmente pensa aprende tanto com os seus fracassos como com os seus sucessos” (John Dewey) e mediante as exigências do PASEO, o **Colégio Paulo VI de Gondomar** definiu a matriz curricular. ([link para Projeto Curricular](#))

Organização

Paulo VI: és escola, és família...



Atividades Extracurriculares



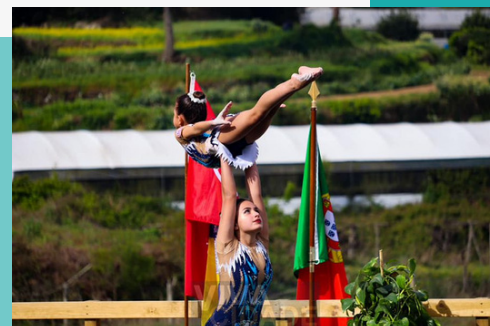
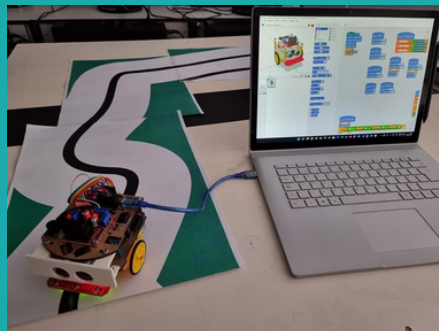
As atividades extracurriculares no **Colégio Paulo VI de Gondomar** são concebidas como uma peça fundamental e integrante do corpo da instituição, que contribui para fortalecer e enriquecer ainda mais a excelência da sua proposta pedagógica.

Com uma abordagem pedagógica cuidadosamente planeada, estas atividades têm como objetivo consolidar a dinâmica e a qualidade dos períodos de permanência dos alunos no colégio, proporcionando-lhes oportunidades valiosas de desenvolvimento de competências intelectuais, cognitivas, físicas e sociais.

Procuramos valorizar a dimensão artística (Dança, Teatro e Música) e oferecemos um vasto leque de atividades de complemento do currículo na sua dimensão cultural, desportiva, de cidadania e de atitudes e valores.

Atividades, um Extra na mão dos nossos alunos





Academia de Bailado (ballet, contemporâneo, bollywood, hip-hop, flamenco, ...)

Academia de Futsal

Academia de Ginástica (Acrobática)

Academia de Karaté

Academia de Música

Academia de Teatro

Academia de Voleibol

Aloha Mental Arithmetics

Clube de Artes

Clube dos pequenos exploradores (em parceria com a ANEIS – Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação)

Escrita Criativa

Ensemble Vocal

Línguas (em parceria com o ILG – Instituto de Línguas de Gondomar)

Natação (em parceria com Dragon Force)

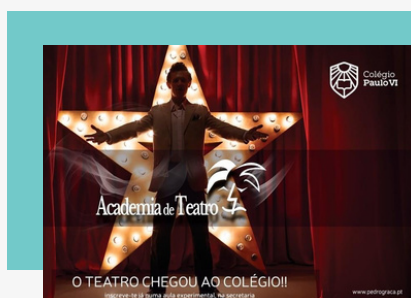
Ritmo d'alegria com Bateria

Robótica

Rugby

Tuna

Xadrez



Colégio Paulo VI: Saber, Fazer e Ser!



Colégio
Paulo VI

UMA ESCOLA DE VALORES
UMA ESCOLA DE RESULTADOS

Saber, Fazer e Ser.

Referências Bibliográficas



ARISTÓTELES, <https://www.pensador.com/frase/MTQ0MDU1OA/>
(consultado a 6 de junho de 2023).

Decreto-Lei n.º 55/18, de 6 de julho de 2018. (2018). Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens. Presidência do Conselho de Ministros, Diário da República, 129, 1.ª série, 2928–2943. <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/55-2018-115652962>.

DE LOS RIOS, Maria Angeles (1992). “Amanhã... a empresa do homem”. In Definir, n.º24, pp.45-48.

Dewey, J. (1933). How We Think A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process. Boston, MA D.C. Heath & Co Publishers.

COSTA, Jorge Adelino (2004). “Construção de Projectos Educativos nas Escolas: traços de um percurso debilmente articulado”. Revista Portuguesa de Educação, vol. 17 nº 2. Braga: Universidade do Minho, pp. 85-114, 87, 88, 94.

FAZENDA, I. C. A. (2008). O que é interdisciplinaridade? Cortez.

FULLAN, Michael; HARGREAVES, Andy (2001). “Por que é vale a pena lutar? O trabalho de equipa na escola” Porto: Porto Editora, p.18-36: 83-103.

GAMA, Sebastião, Pelo Sonho é que Vamos (Livro 1).

GRÁCIO, Rui (1991). “Relance sobre a educação escolar, dezasseis anos depois”. In Vértice, n.º 38, pp.57-63.

MARTINS, G., Gomes, C., Brocardo, J., Pedroso, V., Carrilho, J., Silva, L., Encard., M., Horta, M., Calçada, M., Nery, R., & Rodrigues, S. (2017). Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. Ministério da Ed.
https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

REVISTA PORTUGUESA DE EDUCAÇÃO, 35(1), 4-25.
<http://doi.org/10.21814/rpe.2>

